

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Основы правовой культуры

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Основы правовой культуры

по направлению подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Основы правовой культуры включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
		В области знания и понимания (А) - знать	
		Знать	- основные правовые и государствоведческие понятия; (А1) - основные характеристики (систему, источники, институты) отраслей публичного права (конституционного, уголовного, административного); (А2) - основные характеристики (систему, источники, институты) отраслей частного права (гражданского, семейного, трудового). (А3)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	- использовать правовые и государствоведческие знания для решения личных, профессиональных и общественных проблем; (В1) - определять и квалифицировать правомерный или неправомерный характер действий или бездействий субъектов права, а также правовой и неправомерный характер общественных явлений. (В2)
УК - 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	- навыками работы с нормативными правовыми актами, судебными решениями и иными правовыми актами (С1)
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	- основные правовые и государствоведческие понятия; (А1)

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
			- основные характеристики (систему, источники, институты) отраслей публичного права (конституционного, уголовного, административного); (A2) - основные характеристики (систему, источники, институты) отраслей частного права (гражданского, семейного, трудового). (A3)
		В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
		Уметь	- использовать правовые и государствоведческие знания для решения личных, профессиональных и общественных проблем; (B1) - определять и квалифицировать правомерный или неправомерный характер действий или бездействий субъектов права, а также правовой и неправовой, включая коррупционный характер общественных явлений. (B2)
		В области практических навыков (C) - владеть навыками	
		Владеть	- навыками работы с нормативными правовыми актами, судебными решениями и иными правовыми актами (C1)

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой

	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно

пороговый		полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	"ОТЛИЧНО"	"ХОРОШО"	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются фонд оценочных средств к дифференцированному зачету:

- примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ.

- примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ.

- примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену

Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ.

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие шкалы оценивания уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой

Устанавливаются следующие шкалы оценивания уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой при проведении экзамена и дифференцированного зачета:

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Компетенция
1.	Понятие культуры . Подходы к понятию культур.	УК – 4; УК-9
2.	Функции культуры	УК – 4; УК-9
3.	Виды культур. Массовая, элитарная, народная.	УК – 4; УК-9
4.	Традиционная культура и модернизированная культура.	УК – 4; УК-9
5.	Культура и цивилизации. Типы цивилизаций	УК – 4; УК-9
6.	Культура и природа	УК – 4; УК-9
7.	Традиционное общество. Развитие традиционного общества. Современное состояние традиционного общества	УК – 4; УК-9
8.	Теория модернизации	УК – 4; УК-9
9.	Экономическая модернизация	УК – 4; УК-9
10.	Политическая модернизация	УК – 4; УК-9
11.	Культурная модернизация	УК – 4; УК-9
12.	Культурные факторы модернизации	УК – 4; УК-9
13.	Эволюционная теория модернизации	УК – 4; УК-9
14.	Глобальные культурные закономерности	УК – 4; УК-9
15.	Экономическое развитие и изменение ценностей	УК – 4; УК-9
16.	Устойчивость традиционных культур	УК – 4; УК-9
17.	Гендерное равенство. Феминизация общества	УК – 4; УК-9
18.	Меняющиеся источники счастья	УК – 4; УК-9
19.	Понятие экологической культуры. Экологическая культура какая часть культуры общества	УК – 4; УК-9
20.	История развития понятия "экологическая	УК – 4; УК-9

	культура"	
21.	Экологическое сознание	УК – 4; УК-9
22.	Экологическое мышление	УК – 4; УК-9
23.	Экологическая деятельность	УК – 4; УК-9
24.	Законодательство об экологической культуре	УК – 4; УК-9
25.	Правовые и неправовые культуры	УК – 4; УК-9
26.	Место права в системе культуры	УК – 4; УК-9
27.	Роль права в системе культуры	УК – 4; УК-9
28.	Понятие правовой культуры	УК – 4; УК-9
29.	Структура правовой культуры. Правовое сознание.	УК – 4; УК-9
30.	Виды правовой культуры	УК – 4; УК-9
31.	Правовые концепции и теории в правовой культуре	УК – 4; УК-9
32.	Правовой нигилизм как проявление социального нигилизма	УК – 4; УК-9
33.	Ценности неправовой культуры. Насилие	УК – 4; УК-9
34.	Соотношение неправовой культуры и традиционного общества	УК – 4; УК-9
35.	Неправовая культура, авторитарное, тоталитарное общество	УК – 4; УК-9
36.	Авторитарный тип личности	УК – 4; УК-9
37.	Виды неправовых культур	УК – 4; УК-9
38.	Виды и типы насилия в неправовых культурах	УК – 4; УК-9
39.	Исторические особенности российской правовой культуры	УК – 4; УК-9
40.	Правовая культура России 20 веке	УК – 4; УК-9
41.	Правовая культура России в начале 21 века	УК – 4; УК-9

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**

№	ППЗ	Компетенция
1.	Проанализируйте причины процессов секуляризации культуры	УК – 4; УК-9
2.	Проанализируйте причины процессов демократизации современных государств.	УК – 4; УК-9
3.	Проанализируйте причины снижения уровня преступности в развитых странах.	УК – 4; УК-9

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**

№	КПЗ	Компетенция
1.	Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни. Какие ценности называют постматериалистическими? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами. В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?	УК – 4; УК-9
2.	Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни. Какие ценности называют правовыми? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами. В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?	УК – 4; УК-9
3.	Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни. Какие культуры называют неправовыми? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами. В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?	УК – 4; УК-9

6.4 Примерный список билетов к экзамену

Билет 1

1. Место права в системе культуры.
2. Проанализируйте причины снижения уровня преступности в развитых странах.
3. Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни.
Какие культуры называют неправовыми? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами.
В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?

Билет 2

1. Политическая модернизация.
2. Проанализируйте причины процессов секуляризации культуры
3. Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы

примерами из общественно-политической жизни.

Какие ценности называют постматериалистическими? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами.

В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?

Билет 3

1. Правовая культура России в начале 21 века.

2. Проанализируйте причины процессов демократизации современных государств.

3. Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни.

Какие ценности называют правовыми? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами.

В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?

Билет 4

1. Культура и природа.

2. Проанализируйте понятие верховенства права. Приведите примеры.

3. Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни.

Какие культуры называют неправовыми? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами.

В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?

Билет 5

1. Теория модернизации.

2. Проанализируйте понятие открытого государства. Приведите примеры.

3. Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни.

Какие ценности называют постматериалистическими? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами.

В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?

Билет 6

1. Глобальные культурные закономерности

2. Проанализируйте понятие массовая культура. Приведите примеры.

3. Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни.

Какие ценности называют правовыми? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами.

В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?

Билет 7

1. Понятие экологической культуры. Экологическая культура какая часть культуры общества.

2. Проанализируйте причины развития СМИ в современных культурах.

3. Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни.

Какие культуры называют неправовыми? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами.

В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?

Билет 8

1. Авторитарный тип личности.

2. Проанализируйте причины процессов повышения гражданской активности в современных культурах

3. Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни.

Какие ценности называют постматериалистическими? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами.

В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?

Билет 9

1. Ценности неправовой культуры. Насилие.

2. Проанализируйте причины насилия в неправовых культурах. Приведите примеры.

3. Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни.

Какие ценности называют правовыми? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами.

В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?

Билет 10

1. Правовой нигилизм как проявление социального нигилизма.

2. Проанализируйте предпосылки формирования демократической правовой культуры.

3. Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни.

Какие культуры называют неправовыми? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами.

В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?

Билет 11

1. Соотношение неправовой культуры и традиционного общества.

2. Проанализируйте тенденции развития современного гражданского общества.

3. Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни.

Какие ценности называют постматериалистическими? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами.

В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?

Билет 12

1. Правовые концепции и теории в правовой культуре.
2. Проанализируйте причины процессов демократизации современных государств.
3. Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни.
Какие ценности называют правовыми? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами.
В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?

Билет 13

1. Исторические особенности российской правовой культуры.
2. Проанализируйте понятие правовой психологии. Приведите примеры.
3. Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни.
Какие культуры называют неправовыми? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами.
В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?

Билет 14

1. Политическая модернизация.
2. Проанализируйте понятие правовой идеологии. Приведите примеры.
3. Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни.
Какие ценности называют постматериалистическими? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами.
В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?

Билет 15

1. Социальный капитал.
2. Проанализируйте понятие правового нигилизма. Приведите примеры.
3. Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни.
Какие ценности называют правовыми? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами.
В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?

Билет 16

1. Правовое государство.
2. Проанализируйте понятие экологической деятельности. Приведите примеры..
3. Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни.
Какие культуры называют неправовыми? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами.
В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?

Билет 17

1. Социальные движения, гражданская активность и гражданское участие в правовой культуре.
2. Проанализируйте понятие экологического сознания. Приведите примеры.
3. Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни.
Какие ценности называют постматериалистическими? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами.
В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?

Билет 18

1. Политические партии.
2. Проанализируйте понятие экологического мышления. Приведите примеры.
3. Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни.
Какие ценности называют правовыми? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами.
В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?

Билет 19

1. СМИ в правовой культуре.
2. Проанализируйте причины устойчивости традиционных культур.
3. Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни.
Какие культуры называют неправовыми? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами.
В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?

Билет 20

1. Культура и цивилизации. Типы цивилизаций.
2. Проанализируйте причины формирования теории и практики экологической культуры
3. Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни.
Какие ценности называют постматериалистическими? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами.
В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?

Билет 21

1. Традиционное общество. Развитие традиционного общества. Современное состояние традиционного общества.
2. Проанализируйте причины процессов авторитаризации обществ.
3. Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни.
Какие ценности называют правовыми? Укажите главные из них и

проиллюстрируйте их примерами.

В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?

Билет 22

1. Гендерное равенство. Феминизация общества.

2. Проанализируйте причины изменения источников счастья в развитых странах.

3. Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни.

Какие культуры называют неправовыми? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами.

В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?

Билет 23

1. Культурные факторы модернизации.

2. Проанализируйте причины процессов рационализации современных культур

3. Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни.

Какие ценности называют постматериалистическими? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами.

В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?

Билет 24

1. Структура правовой культуры. Правовое сознание.

2. Проанализируйте причины процессов феминизации современных культур.

3. Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни.

Какие ценности называют правовыми? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами.

В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?

Билет 25

1. Функции культуры.

2. Проиллюстрируйте на трех примерах роль права в системе культуры.

3. Ответьте письменно на следующие вопросы и проиллюстрируйте ответы примерами из общественно-политической жизни.

Какие культуры называют неправовыми? Укажите главные из них и проиллюстрируйте их примерами.

В каких обществах и под воздействием каких факторов они складываются?